

[D. Schwind]

Vendredi 8/10/10.

"Socialisation et construction identitaire" (3)

- Marx :
- l'économie prime sur la politique.
 - I.e : les états sont au service de l'économie, des classes dominante.
 - Lutte des classes.

Neo-management :

Le salaire doit adhérer [aux logiques de l'entreprise.
[au système d'exploitation au sein de
l'entreprise

Objectifs / Evaluation /
→ (Sanctions/récompenses) ←

L'individu doit participer au système d'ordre.

Augmentation des contrôles	} - de la qualité - des collègues - Auto contrôle.	A la fin : évaluation...
-------------------------------	--	--------------------------

Fait que l'autonomie est présentée comme un avantage.
La responsabilité individuelle telle qu'elle est pratiquée
est un leurre.

① Prise de Conscience

C'est la première étape.

② Prise de Position

- idées.
- Place dans l'entreprise.
- engagement perso % au W
- lutte

③ Construction de Collectif, de lutte

④ Vote / manif / pétition

* Lien social / cohésion sociale

Il est utile de revenir à une sociologie critique.

Durkheim -

- Fabriquer de la cohésion sociale

↳ de l'Etat,

↳ de l'École (comme instrument de l'Etat, est un lieu de resocialisation).

lieu de transmission d'une conscience collective.
(partager les m^êm^{es} chose, créer qqch de commun)

Apprentissage de normes collectives républicaines citoyennes PAR L'ÉCOLE.

(les fameux Hussards de la République)

Inculcation de valeurs, de normes collectives.
Instruct^o. dispensée par l'enseignant

⇒ Vision mécanique (autoritaire, directive...)

&
les enfants devraient obéir, apprendre à respecter la norme...

La solidarité s'articule avec la contrainte.



Dans la
société
pré-industrielle.

Durkheim =
solidarité
mécanique
par ressemblance.

société
industrielle

{ solidarité
organique
par différence
(dans un système
social partagé)

Chez Durkheim le concept d'anomie (perte de règles, de normes.

JP parle de société anémique.

P. BOURDIEU

Sociologie critique.

(fils d'un petit commerçant)

1920 -

des grands concepts.

La domination

→ les dominants.

→ les dominés.

} Chaque groupe est en fermé dans sa classe et a du mal à en sortir.

La reproduction

finement, rien ne change vraiment. les groupes reproduisent les comportements qui leur sont propres.

L'école ⇒

L'école va permettre de reproduire les choses d'une génération à l'autre.

Même que la norme de l'école est celle des classes dominantes, les dominés subissent une influence les incitant à ne pas sortir de leur condition.

L'école édicte des normes qui lui sont propres, correspondant à une situation sociale et économique à un instant "T" et qui ne correspondent pas forcément à ce qui est réellement l'intelligence de la personne évaluée. Rien n'est mis en place pour évaluer et développer d'autres type de compétences.